

ARTICULO ORIGINAL

***Conceptualización y percepción de valores morales y éticos en
estudiantes del tercer año de la carrera de medicina
Conceptualization and perception of moral and ethical values in student
of the third year of medicine***

Héctor I. Vera Acosta.

Especialista de I y II Grado en Medicina Interna. Profesor Titular. Profesor Consultante. Centro de Investigaciones Médico Quirúrgicas. La Habana, Cuba.

RESUMEN

Introducción. Fidel Castro Ruz expresó que la lucha en Cuba, desde la guerra del 68 ha sido una lucha de ideas, en otra oportunidad dijo, la guerra con las ideas es tan importante como con las armas. Se ha reiterado que existe una crisis de valores morales-éticos en la sociedad mundial, Cuba no escapa a esa realidad. En los programas de las asignaturas del currículo de estudios, se precisan los objetivos educativos que expresan los valores morales-éticos a alcanzar Con el objetivo de evaluar cualitativamente la conceptualización y percepción de estos valores, desarrollamos esta investigación. **Métodos.** Se hizo una investigación descriptiva, vertical y grupal a 21 alumnos que cursan el tercer año de la carrera de medicina, en el Centro de Investigaciones Médico-Quirúrgicas. Se les entregó una encuesta para ser llenada sin límite de tiempo y sin identificación. El consenso se estableció para un 75% o más de coincidencia. La literatura se buscó en Scielo y Pubmed. **Resultados.** En la conceptualización de moral, ética, educar e instruir, solo hubo consenso en moral (76,1%), según evaluación. Los valores más percibidos fueron, honestidad y solidaridad, dos estudiantes no respondieron la pregunta. El valor patriotismo solo fue señalado por cuatro estudiantes. Todos reconocen la importancia de los valores y hay consenso (80%) en la razón de esa importancia, un estudiante dijo no saber. No hay consenso en cuanto a los lugares donde se

adquieren, los más frecuentes: la escuela, la familia y la casa. **Conclusiones.** Nuestros resultados no pueden ser extrapolados a otros grupos de estudiantes de medicina, pero se demuestra deficiencias en la conceptualización y percepción de los valores morales-éticos.

Palabras claves: moral, ética, valores morales-éticos.

ABSTRACT

Introduction. Fidel Castro Ruz expressed that fight in Cuba, since the war of 1868 has been a fight of ideas, on some other occasion said, the war of ideas is as important as it were arms. A crisis of moral ethical values in the worldwide society has been reiterated existing, and Cuba does not escape to that reality. In the programs of subjects studied in the curriculum of studies, the educational objectives that express the moral ethical values to reach it. In order evaluate qualitatively the conceptualization and perception of these moral values, we developed this investigation. **Methods.** Investigation became descriptive, vertical and groupal of 21 pupils that take a course in third year of medical study, in the Investigations Medical Surgical Center. An opinion poll to be fulfilled was delivered and without time limit or identification. The consent became established for a 75 % or over coincidence. We search for his literature in Scielo and Pubmed. **Results.** In moral's conceptualization, ethics, educating and instructing, only there was consent in moral (76.1%), according to evaluation. The most perceived moral values were, honesty and solidarity, two students did not answer the question. The value patriotism alone was indicated by four students. They all recognize the importance of moral values and there are consent (80 %) in the reason of that importance, a student said not to no. Consent of the places where they acquire, at school, in the family, or at home. **Conclusions.** Our results can not be extrapolated to other groups student's of medicine, but we find deficiencies in conceptualization and perception of moral ethical values.

Key words: moral, ethic, morals ethics values.

INTRODUCCIÓN

La lucha de Cuba fue una lucha de ideas, desde que comenzó la guerra del 68, y hoy es una lucha de ideas más que nunca, expresó Fidel Castro Ruz el 24 de febrero de 1998⁽¹⁾. En ese mismo año, el 5 de diciembre precisó "La lucha contra el imperialismo puede desarrollarse con las armas o con las ideas", precisó que la

pérdida de los principios de la revolución puede destruirla⁽²⁾. En este contexto, la formación ideológica de las nuevas generaciones reviste gran importancia pues es garantía de la continuidad del proceso revolucionario.

En las bases para la elaboración del diseño del plan de estudios de la carrera de medicina⁽³⁾ se expresa “Profundizar en la educación integral y en la formación de una personalidad multilateral y armónica. Existen dos asignaturas, Filosofía y Sociedad e Historia de Cuba que contribuyen al desarrollo ideológico de los estudiantes, además de las actividades extracurriculares. En los programas de las diferentes asignaturas se precisan los objetivos educativos, sirvan de ejemplo los de Filosofía y Sociedad, Propedéutica Clínica y Semiología Médica y Medicina Interna⁽⁴⁻⁶⁾ en la primera se expone “Formación socio-humanista y clasista y del sistema de valores”, en la segunda se señalan: ética médica, internacionalismo, humanismo, disciplina laboral, ideología de la revolución entre otros y en la tercera se precisan: ética clínica, responsabilidad legal, ética y moral, modestia, compromiso social, humanismo, entre otros. Hace años hubo una asignatura, Ética y Deontología Médica⁽⁷⁾ que se refería específicamente a los valores morales y éticos de los futuros egresados. Independiente de lo antes expresado está la acción del profesor⁽⁸⁾.

En la formación ideológica se expresan los valores morales y éticos del individuo y la sociedad. La moral, del latín “mores” costumbre, es una forma de la conciencia social en la que se reflejan y se fijan las cualidades éticas de la realidad social (bien, bondad, justicia etcétera). La moral constituye un conjunto de reglas, de normas de convivencia y de conducta humana que determinan las obligaciones de los hombres, sus relaciones entre sí y con la sociedad, su carácter está determinado por el régimen económico y social y expresan los intereses de una clase social. La moral surge antes que el estado. Ética proviene del griego: relativo a las costumbres. Ciencia de la moral. Se divide en ética narrativa y teoría de la moral. La primera investiga el problema del bien y del mal, establece el código moral de la conducta, señala que aspiraciones son dignas, que conducta es buena y cuál es el sentido de la vida. La teoría de la moral investiga su esencia, su origen y desarrollo, las leyes a las que obedecen sus normas, su carácter histórico. Ambas, la ética narrativa y la teoría de la moral, son inseparables y surgen con el esclavismo. Por último nos referiremos a los “valores”: propiedad de los objetos materiales y de los fenómenos de la conciencia social, ellos caracterizan el significado de unos y otros para la sociedad, para la clase y para el hombre. Los fenómenos de la conciencia social, las

ideas, constituyen valores. Con ellos el hombre expresa sus intereses en forma ideológica. En el sistema de representaciones morales tenemos: ideales, principios, estimaciones. Ellos son valores morales. La naturaleza de los valores es el objeto de estudio de la Axiología⁽⁹⁾

En relación al concepto de valores, García Hernández y col.⁽¹⁰⁾ en su artículo expone nueve criterios diferentes en su expresión pero semejantes en su esencia. Conjuntamente con los propios valores de la profesión, que el estudiante va adquiriendo progresivamente durante sus estudios, están los valores humanistas que se desarrollan durante toda su vida, a los que la Universidad también debe contribuir en su adquisición^(3-6,10-13). El profesional de la salud es uno más en el conjunto de trabajadores de la salud, por esto es necesario fomentar los valores morales-éticos en todos los que intervienen en el proceso salud-enfermedad⁽¹⁴⁾.

Desde la década de los 90 diversos autores han llamado la atención acerca de una crisis existente en los valores morales-éticos y Cuba no escapa a dicha crisis^(10,15,16). En este contexto, Pérez Quiñones y col.⁽¹⁷⁾ expresan que, es necesario reforzar la formación humanista de profesores y educandos en las universidades de ciencias médicas

Con el objetivo de valorar los conocimientos sobre estos aspectos de un grupo de alumnos del tercer año de la carrera de medicina, implementamos un cuestionario con diversas preguntas el que sería anónimo. La literatura fue buscada, principalmente, en Scielo Cuba y Pubmed Central.

Se ejecutó un estudio descriptivo, de corte transversal y grupal en 21 alumnos del tercer año de la carrera de medicina, asignados a la sala D del Centro de Investigaciones Médico-Quirúrgicas. Se confeccionó una encuesta, donde las seis primeras preguntas eran conceptuales: ¿qué es moral, ética (la respuesta valorada según el diccionario filosófico de Rosenthal e Indin⁽⁹⁾ en Bien, Regular y Mal), educar e instruir (valorado según el Diccionario de la Real Academia Española⁽¹⁸⁾ en Bien, Regular y Mal) y dónde se educa (en el hogar, con la familia y en el sistema educacional, básicamente) e instruye (en el sistema educacional)?. Las otras se referían a la percepción de valores, lugar donde se adquieren (respuesta similar a dónde se educa), no tenían límites en ambos aspectos y su importancia.

Análisis estadístico. Los resultados se presentan en valores absolutos y porcentajes. El consenso se obtuvo cuando las respuestas alcanzaban un 75% o más de coincidencia.

Aspectos éticos. Se pidió la voluntariedad de los alumnos para su estrada en la investigación y para el anonimato que no tenía que poner su nombre.

Los resultados se muestran en tablas.

RESULTADOS

Tabla 1. Conceptualización.

Conceptualización			
Conceptos	Bien #(%)	Regular #(%)	Mal #(%)
¿Qué es la moral?	-	16 (76,1)	5(23,3)
¿Qué es la ética?	-	14(66,6)	7(33,3)
¿Qué es educar?	3(14,2)	13(61,9)	5(23,3)
¿Qué es instruir?	1(4,1)	14(66,6)	6(28,5)
¿Dónde se educa?	4(18,5)	14(66,6)	3(14,2)
¿Dónde se instruye?	2(9,5)	12(57,1)	7(33,3)

Fuente: Encuesta realizada.

En los seis conceptos la mayoría tienen una evaluación de regular, del resto son más con mal. Hay consenso en moral, aunque con evaluación de regular.

Tabla 2. Valores percibidos.

Valores	#(%)	Valores	#(%)
Honestidad	12 (63,1)	Modestia	3 (15,8)
Solidaridad	11 (57,9)	Compañerismo	3 (15,8)
Respeto	8 (42,1)	Ejemplaridad	3 (15,8)
Altruismo	7 (36,8)	Tolerancia	2 (10,5)
Humanismo	6 (36,6)	Responsabilidad	2 (10,5)
Honradez	4 (21)	Crítico y autocrítico	1 (5,2)
Desinterés	4(21)	Sencillez	1 (5,2)
Lealtad	4(21)	Internacionalista	1 (5,2)
Patriotismo	4(21)	No saben	2 (9.5)

Fuente: Encuesta realizada.

Se presentan 17 valores percibidos, pero no llegan a consenso pues el más percibido solo alcanza el 63,1%. Humanismo, desinterés, lealtad y patriotismo se perciben, el primero un 36,6% y los otros un 21%, internacionalismo fue percibido por un alumno. Dos alumnos no expresaron valores (9,5%).

Tabla 3. ¿Son importantes los valores morales éticos y por qué?

¿Son importantes?	Sí. 21 al. (100%)		
¿Por qué son importantes?	Bien	Regular	No sabe
	#(%)	#(%)	#(%)
	4 (21)	16 (79)	1 (4,7)

Fuente. Encuesta realizada.

Todos reconocen la importancia de los valores, pero no tienen una clara representación de su importancia, alcanza consenso a un nivel de regular. Un alumno expresó no saber por qué son importantes.

Tabla 4. Lugar donde se adquieren los valores morales éticos.

Lugar	#(%)	Lugar	#(%)
La escuela	11(52,4)	Con amigos	3(14,3)
Con la familia	8(36)	Cualquier momento	2(9,5)
En la casa	7(33,3)	En el barrio	1(4,7)
En la sociedad	6(28,6)	Instituciones	1(4,7)
Cualquier lugar	6(28,6)	Día a día	1(4,7)

Fuente: Encuesta realizada

No hay consenso en relación a la escuela. Si sumamos la familia y la casa, como una unidad, aún no se alcanza consenso.

Tabla 5. ¿Le habían hablado de los valores morales éticos y dónde?

¿Le han hablado?	Sí	No
	#(%)	#(%)
	19(90,4)	2(9,6)

¿Dónde?	#(%)	¿Dónde?	#(%)
Hogar	12(63,1)	Todos los lugares	4(21)
Escuela	8(42,8)	Preuniversitario	2(10,5)
Universidad	6(31,6)	Profesores	1(5,2)

Fuente: Encuesta realizada

A solo 19 alumnos les habían hablado de los valores. El 63,3% refirieron el hogar como sitio de conocimiento, los centros de educación fueron referidos separadamente. Es preocupante que dos alumnos reconozcan que nunca le habían hablado de estos temas.

Discusión

El tema que nos ocupa, en su expresión de investigación entre estudiantes de ciencias médicas, según la revisión realizada, solo ha sido objeto de estudio en una oportunidad en Cuba⁽¹⁵⁾ y referida a los valores percibidos, los estudiantes de medicina Fouban un grupo dentro de esa investigación, encontramos otra efectuada en Suiza⁽¹⁹⁾, que valoran algún aspecto de nuestro trabajo, por lo que la comparación de nuestros resultados no puede ser amplia.

En lo que concierne a la conceptualización se pone de manifiesto el desconocimiento de que la moral y la ética son formas de la conciencia social, se modifican según la formación socio-económica y las clases sociales existentes. No existe una clara diferenciación entre educar e instruir, así como los lugares donde se ejecutan, para la mayoría de los encuestados. Es en moral donde único se alcanza consenso, a un nivel evaluativo de regular.

Los valores percibidos fueron 17, sin llegar a consenso. Llama la atención que dos estudiantes no expresaron valores percibidos. Los valores más percibidos fueron: honestidad (62,1%) y solidaridad (57,9%), el resto no alcanzan el 50%. Resulta preocupante que valores como honradez, desinterés, lealtad y patriotismo alcanzan sólo el 21%. Internacionalismo fue citado una vez. Amaro Cano⁽¹⁵⁾, en un estudio de población, que incluyó a 51 estudiantes de medicina (11%), los valores percibidos que alcanzaron consenso fueron: justicia, solidaridad y humanismo. Comparado con nuestra investigación, aún sin consenso, hay coincidencia en solidaridad. Christen y colaboradores⁽¹⁹⁾ en su investigación en Suiza, con 455 participantes entre profesionales y estudiantes de medicina, empleando un cuestionario con definiciones de moral y otras así como un grupo de 14 valores relacionados con la

moralidad, entre los que destacamos: honestidad, justicia, respeto, responsabilidad, completaron su investigación con entrevistas individuales. Sus resultados muestran que la percepción del grado de moralidad así como los valores éticos morales, un porcentaje bajo y variable según la situación presente en determinados instantes práctica de los educandos y de los profesionales, médicos o enfermeras. Hernández Rodríguez y colaboradores.⁽¹³⁾ en una interesante investigación en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río, demostraron la ausencia de correspondencia e interrelación con el modo de actuación profesional y social, de la mayoría de los egresados. No se contemplan los contenidos de la formación humanista de las disciplinas y/o asignaturas. Aunque todos los alumnos reconocen la importancia de los valores morales éticos, en la respuesta a “Por qué” se alcanza consenso a nivel de regular. Un alumno no sabe porque son importantes. En la literatura revisada no encontramos trabajos para poder hacer comparaciones.

En la respuesta al lugar donde se adquieren los valores morales éticos se demuestra la falta de conocimientos, pues en los dos lugares más importantes, la escuela y la familia⁽¹⁾ no se llega a consenso.

Al referirse a los lugares donde le han hablado de los valores morales éticos, dos estudiantes precisaron que nunca le habían hablado de estos temas. Nos llama la atención que el hogar es señalado un 63.1% y la escuela un 42.8%, estos porcentajes diferentes a los encontrados en la pregunta anterior. Estos resultados pueden ser por interpretación de la pregunta o que reflejen la realidad. No encontramos bibliografía con estos últimos aspectos.

No obstante no ser, la esencia de nuestra investigación los aspectos teóricos de la formación de valores morales éticos, estimamos pertinente abordarlos por su importancia, aunque no en toda su extensión y profundidad.

Los valores humanistas, que son generales a toda la sociedad, se adquieren durante toda la vida, desde el nacimiento⁽¹⁷⁾. Unidos a los valores humanistas y con su contribución, en la formación profesional de los educandos se van integrando los propios de la profesión^(11,12). Los valores humanistas y los profesionales no están aislados unos de otros y pueden ser los mismos, esta división es solo didáctica.

Para la formación humanista Pérez Quiñones y colaboradores⁽¹⁷⁾, en su revisión plantean que es necesaria una preparación teórica metodológica de los profesores, con fundamentos humanistas brindados por la Filosofía, la Pedagogía, la Psicología y la Sociología. Es necesaria la orientación educativa de los docentes y educandos.

Sobre este tema Hernández Rodríguez y colaboradores⁽¹²⁾ son más precisos y señalan el papel insuperable de la filosofía de la educación y la sociología de la educación deben desempeñar en el sistema y la formación humanista del individuo y aportar a la formación del futuro profesional.

Cañizares Luna y Sarasa Muñoz⁽⁸⁾ en su revisión bibliográfica resaltan el ejemplo del profesor en la formación de valores, además precisan cuatro aspectos: el perfeccionamiento microcurricular, la evaluación formativa y certificativa relacionada con la formación ética moral de los estudiantes de medicina, el trabajo educativo curricular y el trabajo metodológico de los colectivos docentes. El objetivo final es la formación de valores morales éticos de los futuros profesionales.

Mendoza Castro y colaboradores⁽¹¹⁾ en su investigación bibliográfica precisan que la formación ético moral de los profesionales de la salud, se basa en algunos principios que favorecen la formación de estos valores desde un enfoque psicológico y para ello definen algunas categorías, entre ellas: necesidad, toma de decisiones, voluntad, motivo, jerarquía de motivos, objetivo, sentido de la vida, actitud, valoración y autovaloración, ellos tributan a la autorregulación de la conducta y serían esenciales para el desempeño profesional.

Downie⁽²⁰⁾ en breves palabras dirigidas a la revista *Journal of Medicine Ethics* en 1980 precisó que la ética profesional es una rama de la ética médica y que posee tres aspectos: estándares profesionales de competencia, estándares profesionales de integridad y procedimientos profesionales aceptables. En sentido amplio esto es un imperativo moral y la ética profesional puede ser ordinariamente moral, pero en el profesional se necesita vocación, esto último es esencial en los que ingresen a las carreras de la salud.

Hemos expuesto algunos criterios sobre la formación de valores y qué es necesario para cumplir con éxito esta tarea. En la antigua escuela de medicina los egresados poseían valores morales éticos humanistas y profesionales, los profesores, en general, no poseían conocimientos de filosofía, pedagogía, psicología y sociología. No habían reuniones de colectivos ni proceso educativo curricular. Con el triunfo de la revolución la mayoría de los profesores abandonaron las aulas y salas de los dos hospitales docentes y entraron los antiguos alumnos de aquellos, nuevamente la mayoría sin esos conocimientos y se formaron nuevos profesionales con valores humanistas y profesionales que han sabido honrar a la revolución. En los nuevos planes de estudio se insertaron tres asignaturas, filosofía, psicología y una que

después desapareció deontología y ética médica. Los egresados de los últimos treinta años poseen esos conocimientos, hoy día llenan los colectivos docentes como profesores y algunos con funciones de dirección. Están bien estructurados los diferentes sistemas de dirección y cada asignatura posee los objetivos educativos; queda para la formación humanista y profesional, el cumplimiento de los documentos rectores de la enseñanza.

Hay tres cuestiones claves en la formación humanista y profesional de los futuros egresados: el hogar y el sistema de enseñanza en todos sus niveles, el docente y la vocación. Esta última es esencial para el futuro egresado.

CONCLUSIONES

Se detectaron deficiencias conceptuales respecto a: moral, ética, educar, instruir y el lugar donde se ejecutan. Fueron pocos percibidos los valores de patriotismo, lealtad, honradez, desinterés e internacionalismo. Estos elementos son esenciales en el futuro egresado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.- Castro Ruz F. Discurso, 24 de febrero de 1998. Editora Política, La Habana. 1998.
- 2.- Castro Ruz F. Discurso, diciembre 5 de 1998. Periódico Granma, diciembre 6 de 1998.
- 3.- Plan de estudios de la Carrera de Medicina. República de Cuba. Ministerio de Salud Pública. Área de Docencia e Investigaciones. Centros de Educación Médica Superior. Cuba. Editorial de Ciencias Médicas. 2008.
- 4.- Programa de la asignatura Filosofía y Sociedad. Facultad ICBP Victoria de Girón. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
- 5.- Programa de la Asignatura Propedéutica Clínica y Semiología Médica. Comisión Nacional de la Carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
- 6.- Programa de la asignatura Medicina Interna. Comisión Nacional de la carrera de Medicina. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana.
- 7.- Alonso Menéndez D, von Smith Smith V, Ramírez Márquez A, Ortega A. Ética y Deontología Médica. Dirección de Docencia Médica Superior. Ministerio de Salud Pública. Cuba.

- 8.- Cañizares Luna O, Sarasa Muños N. Reflexiones acerca de la didáctica de los valores ético-morales en la carrera de Medicina. Educ Med Super [revista en la Internet 2013 Dic] [citado 2015 Abril]; 27(4):385-391. Disponible en <http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S0864-21411201300040000&lng=es>
- 9.- Rosental M, Indin P. Diccionario Filosófico. Páginas 159, 325 y 477. Editora Política. Ciudad de la Habana. Julio de 1981.
- 10.- García Hernández M, Losada García L, Lugones Botell M. Estrategia para la formación de valores en la especialidad de Medicina General Integral. Educ Med Super [revista en la Internet 2005 Sep] [citado 2015 Jun 24]; Disponible en: <http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php:script=sci-arttet&pud=S0864-21412005000300002&lng=es>
- 11.- Mendoza Castro AH, Martínez Hernández O, Rodríguez Fajardo X. Formación de valores ético-morales en el profesional de la salud. Rev. Med. Electrón. [revista en la Internet]. 2009 Dic [citado 2015 Jun 24];31(6): Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242009000600013&lng=es
- 12.- Hernández Rodríguez IM, Pereda Rodríguez JL, Díaz Lobo LM. Pertinencia de la concepción humanista desde los fundamentos socioeducativos y filosófico-educativos en la formación médica. Rev Cienc Med [revista en la Internet]. 2010 Sep [citado 2015 Jun 24];14(3):38-43. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942010000300008&lng=es
- 13.- Hernández Rodríguez IM, Díaz Domínguez TC. Tendencias y manifestaciones del proceso de formación humanista en la Universidad de Ciencias Médicas de Pinar del Río. Rev Cienc Med [revista en la Internet]. 2013 Abr [citado 2015 Jun 24];17(2):98-117. Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942013000200011&lng=es.
- 14.- Bustamante Alfonso LM. La educación en valores en trabajadores de la atención primaria de salud en Cuba. Rev Cub Med Gen Integr [revista en la Internet]. 2010 Mar [citado 2015 Jun 24];26(1): Disponible en: http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252010000100015&lng=es

- 15.- Amaro Cano MC. Una aproximación a los valores éticos consensuados por la sociedad cubana. Educ Med Super[revista en la Internet]. 2014 Mar [citado 2015 abril 01]; 28(1):36-41. Disponible en: <http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S0864-21412014000100006&lng=es>.
- 16.- Franco Pérez M. El trabajo independiente, una forma de reforzar el valor responsabilidad en los estudiantes universitarios. Rev Educ Med[revista en la Internet] 2012 Dic [citado 2015 Abril 01];41(3).198-205. Disponible en: <http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S2077-287420120003000&lng=es>.
- 17.- Pérez Quiñones JA, Hernández Falcón L, García García LE, Cid Rodríguez MC, Hernández Díaz O, Martínez Abreu J. Importancia de la orientación educativa en la formación de valores en las universidades de Ciencias Médicas. Rev Med Electrón.[revista en la Internet]. 2014 Ago{citado 2015 Abril 01};36(4):512-39. Disponible en: <http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci-arttext&pid=S168418242014000400136&lng=es>.
- 18 Diccionario de la Real Academia Española. Edición Online www.rae.es
- 19.Christen M, Inelchen CH, and Tanner C. How “moral” are the principles of biomedical ethics? a cross domain evaluation of the common morality hypothesis. BMC Med Ethics.2014;15: 47. Published online Jun 17, doi: 10.1186/1472-6939-15-47.
- 20.Downie RS. Ethics Morals and Philosophy. J Med Ethics. 1980; 6(1):33-34. PMC 1154783.

Recibido: 29 de enero 2016

Aceptado: 28 de abril de 2016

Dr. Héctor I. Vera Acosta. Calle 216^a # 1515 /216 y 15. Siboney.

Correo electrónico: hvera@cimeq.sld.cu