

Invest. Medicoquir 2021;13 (2)

ISSN: 1995-9427, RNPS: 2162

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

La evaluación en la educación médica. Aplicación en el postgrado

Evaluation in medical education. Application in postgraduate studies

Betty Castro Fernández.¹

I Centro Internacional de Restauración Neurológica. La Habana. Cuba

RESUMEN:

La evaluación aporta las herramientas necesarias para mejorar con estrategias didácticas y metodologías el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. El objetivo de esta revisión es analizar aspectos relacionados con la evaluación en las Ciencias Médicas, específicamente en la educación de postgrado. Se realizó una revisión en la que se consultaron 20 artículos relacionados con la evaluación en las Ciencias Médicas, de ellos se utilizaron 5 como referencias bibliográficas. En el ejercicio de la evaluación en la Educación Médica, se destacan los aspectos relacionados con la evaluación del aprendizaje y la evaluación del proceso formativo a partir de los procesos de calidad. Abordándose los aspectos Evaluación Educativa. Definición, los ámbitos de la Evaluación educativa la Evaluación del aprendizaje y la Evaluación de los procesos. Entre las ventajas de la evaluación se señala el poder y la objetividad, que se pueden encontrar dentro de cualquier proceso evaluativo, pero resulta esencial abordarlos con una actitud crítica en el quehacer diario. No cabe dudas la evaluación garantiza la mejora del proceso educativo.

Palabras clave: evaluación del aprendizaje, evaluación del proceso formativo

ABSTRACT

Evaluation provides the necessary tools to improve the development of the teaching-learning process with didactic strategies and methodologies. The objective of this review is to analyze aspects related to evaluation in the Medical Sciences, specifically in the postgraduate level. A review was carried out in which 20 articles related to evaluation in the Medical Sciences were consulted, 5 of which were used as bibliographical references. In the exercise of evaluation in Medical Education, the aspects related to the evaluation of learning and the evaluation of the training process from the processes of quality are highlighted, addressing the aspects of Educational Evaluation. Definition, the fields of Educational Evaluation, Learning Evaluation and Evaluation of the training processes. Among the advantages of assessment, power and objectivity are to be found in any assessment process, but it is essential to approach them with a critical attitude in our daily work. There is no doubt that evaluation guarantees the improvement of the educational process.

Keywords: assessment of learning, evaluation of the training process.

INTRODUCCIÓN

La evaluación, es el establecimiento de juicios de valor acerca de algo y en educación, la evaluación del aprendizaje permite comprobar el grado en que se cumplen los objetivos propuestos, constituyendo un elemento de retroalimentación y dirección del proceso docente-educativo con la finalidad de hacerlo más eficiente. La evaluación educativa debe ser permanente y sistemática. ¹

En este artículo ofrecemos una aproximación al tema de la evaluación en el contexto de las ciencias de la salud, específicamente en la enseñanza de postgrado. Para ello, se realizó una revisión del tema, coincidiendo con muchos autores en la necesidad de desarrollar instrumentos de evaluación congruentes con los programas de estudio de las diferentes especialidades y los procesos de acreditación de los escenarios y las especialidades.

Se realizó una revisión bibliográfica en la que se consultaron 20 artículos relacionados con la evaluación en las Ciencias Médicas, de los que se utilizaron 5 como referencias bibliográficas. Se utilizó como buscador el Google académico, se consultaron

diferentes bases de datos y revistas científicas en formato electrónico, incluidas en la red telemática de Salud Pública de Cuba (infomed) y además se revisaron tesis de doctorados relacionadas con el tema de la Evaluación.

DESARROLLO

Evaluación Educativa. Definición.

La evaluación educativa es uno de los ejes rectores del proceso enseñanza-aprendizaje, que permite en diferentes momentos y desde distintas perspectivas coadyuvar en la formación y valorar en qué medida los estudiantes han adquirido las competencias definidas en los planes y programas de estudio, acorde con su perfil de egreso. ¹

Ámbitos de la Evaluación Educativa

Se reconocen por algunos autores 4 ámbitos de la Evaluación Educativa: Evaluación del aprendizaje, Evaluación de Instituciones, Evaluación de planes y programas y Evaluación de la Docencia.²

En el artículo abordaremos los aspectos relacionados con la Evaluación del aprendizaje y la Evaluación del proceso formativo los que reconocemos como pilares fundamentales para la Evaluación Educativa.

Evaluación del aprendizaje.

La evaluación del aprendizaje continúa siendo un dilema de las facultades de ciencias de la salud. Es imprescindible que a lo largo de todo el proceso formativo de la especialidad se vaya verificando el progreso del aprendizaje para lograr que al concluir cada etapa y finalmente al egresar, estén preparados de forma adecuada para ejercer un desempeño laboral eficiente. ³

Es importante tener en cuenta que además de la complejidad de su objeto y los requisitos de una buena evaluación, se debe tener presente que esta no es un fin en sí misma, sino un medio que cobra sentido en el proceso de contribuir al mejoramiento de la calidad del aprendizaje de los educandos. ^{4,5}

A nivel de posgrado, la literatura evidencia que los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación se deben orientar al desarrollo de competencias profesionales, teniendo en cuenta el principio de la Educación en el trabajo, a su vez,

el proceso de evaluación se articula según los nuevos enfoques pedagógicos, así, la evaluación es soporte para el aprendizaje y la formación integral de un estudiante de posgrado.

Evaluación del proceso formativo

Para evaluar la calidad de los procesos formativos resulta necesario en el Sistema Nacional de Salud, específicamente en el área de las ciencias médicas la búsqueda de la calidad académica y laboral, proceso complejo en el que no solo se deben tener en cuenta los elementos relacionados con la formación anteriormente abordados, sino que también es necesario analizar las particularidades de los servicios docente-asistenciales donde se desarrolla la enseñanza, la eficiencia de estos, las competencias profesionales de profesores y residentes y las particularidades de los sistemas y servicios de salud. Estas contribuyen a desarrollar el diseño de políticas, estrategias, programas, intervenciones, productos, procesos y servicios y aportan conocimientos acerca de los puntos críticos, significativos y sistémicos a los cuales deben dirigirse las acciones. ⁶

Las evaluaciones periódicas a los resultados de los procesos docentes en busca de elementos generales que midan su calidad se realiza mediante controles internos de los departamentos docentes, las visitas de control–ayuda efectuadas por las facultades y universidades de ciencias médicas, visitas de inspecciones ministeriales, entre otras. Investigaciones realizadas por algunos autores hacen referencia a que la acreditación y la reacreditación docente constituyen otro elemento para la evaluación de la formación de estudiantes y profesionales. ⁶

CONCLUSIONES

Los aspectos más relevantes de la evaluación del aprendizaje y del proceso de enseñanza-aprendizaje que se encuentran en cualquier proceso evaluativo, se necesitan enfrentar con una actitud crítica para lograr éxito en el desarrollo del proceso docente-educativo y aprovechar más la evaluación como herramienta para orientar la mejora de la calidad de este proceso en la formación de posgrado y en el perfeccionamiento profesional docente. Podemos concluir que la evaluación es una vía para la “medición” de en qué medida se alcanzan los estándares establecidos, para un determinado proceso o conjunto de procesos, teniendo su expresión en la emisión de una calificación que sería el criterio de medida en el cumplimiento de los

estándares lo que da paso a un nivel superior de desarrollo, tanto en la evaluación de la adquisición de conocimientos como en la evaluación de la formación como proceso.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cunill López María Elena, Capote Julia García y González René Oramas. Aspectos éticos de la evaluación del aprendizaje en las Ciencias Médicas. RevHab de Ciencias Médicas 2016; 15(6):1005-1016.
2. Flores Hernández, N. Contreras Michel, A. Martínez González Evaluación del aprendizaje en la educación médica. Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM. 2012. Vol. 55. Pág. 42-48.
3. Cunill López Dra. María Elena. Modelo pedagógico para el mejoramiento del sistema de evaluación del residente de Ginecología y Obstetricia. [Tesis]. La Habana. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2018.
4. Salas Perea Ramón Syr, Salas Mainegra Arlene. Evaluación para el aprendizaje en ciencias de la salud. EDUMECENTRO 2017;9(1):Pág. 208-227.
5. Olarte Arenis, Yury; Pinilla, Análida Elizabeth. Evaluación de estudiantes de posgrado en ciencias de la salud. ActMedcolom.2016. Vol. 41. Pág. 49-57.
6. Dra. MSc. Teresa de la Caridad Pérez Díaz. Metodología para la evaluación de la formación de profesionales en las especialidades médicas. [Tesis]. La Habana. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana; 2016.

Recibido 21 de enero de 2021 Aceptado 3 de marzo de 2021

Lic. Betty Castro Fernández. Centro Internacional de Restauración Neurológica.
La Habana. Cuba

Correo electrónico. betty@neuro.ciren.cu